

## PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014-2015



Avizat in Consiliul Profesorat din 13.10.2015  
Aprobat in Consiliul de Administratie din 13.10.2015

# PARTEA I : CONTEXTUL

## 1.1. Misiunea si viziunea scolii

**Misiunea:** Scoala Profesionala Mihail Kogălniceanu, jud. Ialomița, răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor și adulților din zona Mihail Kogălniceanu, Ialomița, oferind o educație de cultură generală pentru viață și o formare profesională, de calitate în domeniul Agriculturii și Mecanicii agricole, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum: Democrație, Libertate, Adevăr, Respect față de instituții și semeni.

**Viziunea :** Scoala Profesionala Mihail Kogălniceanu - Școala pentru profesioniști în context european.

## 1.2. Profilul școlii

Scurt istoric:

- 1905 prima atestare documentară a unei forme de învățământ la Mihail Kogălniceanu.
- 1956 se funcționează cu 4 clase elementare.
- 1968 se funcționează cu 8 clase primare și 8 clase gimnaziale.
- 1980 se funcționează cu 8 clase primare, 8 clase gimnaziale și 4 clase a IX-a și a X-a.
- în 2003 școala funcționează ca școală cu clasele I-X.
- Din martie 2006 școala funcționează ca Școală de Arte și Meserii, cu clasele I-X.
- Din 2009 școala funcționează ca liceu tehnologic.



Școala astăzi:

În timp, școala Mihail Kogălniceanu a reușit să-și contureze, prin contribuția unor oameni de valoare, imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație de bază, deosebită, și perspectiva unei educații profesionale și a unei integrări socio-profesionale bune a absolvenților.

Fiind una din școlile cu efective importante din zonă, este în același timp și una din școlile recunoscute ca bune, cu resurse și tradiție în domeniul educației de bază și profesionale.

Începând cu 2003-2004, școala Mihail Kogălniceanu cuprinde următoarele niveluri de învățământ:

- preprimar.
- primar.
- gimnazial.
- S.A.M.,
- din anul 2009 -liceal

- din anul - 2013-profesional
- Domeniile în care asigură pregătirea elevilor sunt:
- agricultură – horticultor
  - mecanică – mecanic agricol

- tehnician mecanic reparații și întreținere

Personalul încadrat al școlii este caracterizat prin faptul că este calificat în proporție de 95% având un spirit inovator îmbinat cu experiența. Cadrele didactice ale școlii dispun de o bună pregătire metodică-didactică și de specialitate, participând frecvent la cursuri de perfecționare și formare pe domenii integrate în învățământ sau conexe învățământului.

### **1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut**

În ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare, Grupul Școlar Mihail-Kogălniceanu a obținut în anul școlar 2008-2009 următoarele finanțări:

- 4000-finanțare pentru materiale și echipament sportiv;
- 6400- finanțare pentru materiale didactice ( planșe, mulaje, carte științifică, truse pentru cabinetul de fizică);
- 4500- finanțare pentru biblioteca școlară;
- 12.800- finanțare pentru mobilier școlar;
- 100.000- finanțare parțială pentru reabilitarea localului pentru clasele I-VIII;
- continuarea finanțării PHARE-TVET 2004/2006 pentru materiale, mijloace, echipamente concretizată în
  - utilaje agricole,
  - instalație udare prin aspersiune și picurare,
  - echipamente pentru tăiat lemn, iarbă, gard viu
  - unelte pentru lucru în parc
  - instrumente optice(microscope, lupe).



- În anul școlar 2014-2015, perfecționarea personalului didactic a fost organizată la nivel:
  - local**, prin comisiile metodice, organizate astfel- C.M. de științe realiste-resp.Moldoveanu Tudorița; C.M. de științe umaniste,resp. Ion Cristina; C.M. -discipline tehnice, resp. Voicu Octavian, C.M. a profesorilor diriginți, resp.Hangu Valentina Liliana; comisia învățătorilor,resp.Tănase Garofița. La nivelul lor au fost realizate diferite acțiuni; lecții deschise, mese rotunde, referate,etc.

- judetean**, prin acțiunile organizate de CCD în colaborare cu ISJ ,la care au paricipat toate cadrele didactice.

- **național**, prin înscrierea la definitivat : Tudor Roxana Elena, Stanciu Livia, Petre Melania, la gradul didactic I – Nigel Ștefan, Tudor Ioana

Procesul de asigurare internă a calității a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de evaluare internă și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externa

Referitor la rezultatele examenului de certificare profesională:

-în anul școlar 2014-2015, elevii rămași înscriși au promovat 100% examenul de competențe profesionale.

#### **1.4. Priorități la nivel național**

##### **Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2011:**

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

**Directiile strategice 2006-2008**, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

##### **Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT<sup>1</sup> atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006<sup>2</sup> 62 de școli,

##### **Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:**

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

##### **Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)**

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

<sup>1</sup> TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

<sup>2</sup> Pentru detalii [www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)



Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

**Obiectivul general al POS DRU** îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

**Obiectivele specifice ale POS DRU** sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

**Axa Prioritară 1.** Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

**Axa Prioritară 2.** Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

**Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:**

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă



## **1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local**

Conform PRAI și PLAI 2009, prioritățile și obiectivele la nivel regional și local sunt :

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

Obiectiv: - Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel regional și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

Prioritatea 2 : Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Obiectiv : - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Prioritatea 3 : Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor TVET din regiune în parteneriat cu alte organizații

Obiectiv : - Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din regiune

Prioritatea 4 : Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET

Obiectiv : - Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, pe bază de acorduri, pentru toate școlile TVET din regiune până în 2010

Prioritatea 5 : Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile TVET ale regiunii

Obiectiv : - Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și specialiștilor atrași

Prioritatea 6 : Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Obiectiv : - Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere profesională și de carieră în fiecare școală TVET

## **PARTEA a II-a : ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1. Analiza mediului extern**

Prezentarea generală a zonei : localitatea Mihail Kogălniceanu se afla la aproximativ 33 km est de municipiul Slobozia, la aproximativ 35 km nord vest de municipiul Fetești și la 8 km est de orașul Țândărei. Căile de acces sunt DE 60 până la km 160, apoi DN 2A până în localitate.

Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii:

Județul Ialomița, în special zonele rurale se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul și este datorat reducerii populației totale și scoaterii din evidențele AJOFM a persoanelor cărora le-a expirat perioada de plată a indemnizației.

Majoritatea populației ocupate este în agricultură, industrie prelucrătoare și comerț urmate de învățământ, sănătate, transporturi și construcții. Ca urmare a trecerii treptate la economia de piață, după 1989 a fost inevitabil procesul de restructurare amplă a economiei în județ, unde din varii motive, s-a produs restrângerea activității și reducerea de personal (prin disponibilizare), fenomen posibil și chiar încurajat prin plățile compensatorii sau venituri de completare (la unii angajatori) care, în unele situații au fost destul de consistente. Restructurarea a dus la dispariția unor meserii și calificări, pentru care nu mai apar nici un fel de oferte pe piața locurilor de muncă.

Din discuțiile cu partenerii și din chestionarele aplicate unor agenți economici a reieșit cererea de competențe profesionale cu preponderență pentru nivelul 3 și 4 (care sunt asigurate de școala noastră) atât pentru anul școlar în curs cât și pentru cei următori. Domeniul de activitate –Agricultura este solicitat , pentru că în zonă se cultivă mult teren agricol cu culturi de plante cerealiere, tehnice dar și cu legume aducătoare de venituri importante

### **2.2. Analiza mediului intern**

#### **2.2.1. Predarea și învățarea**

Pentru analiza procesului de predare învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare. Rapoartele de analiză au relevat următoarele:

Puncte tari:



- corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- alegerea unor strategii optime pentru realizarea obiectivelor
- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 82% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrata pe elev: Sinelg, Ciorchinele, Cubul, Portofoliul,etc, iar 18% au utilizat metode tradiționale.
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămânerilor în urmă la învățatura și de prevenire a eșecului școlar.
- organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea participării la olimpiade școlare .
- utilizarea resurselor materiale existente în școală pentru sprijinirea învățării.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continua: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activitati metodice la nivelul scolii si CCD.
- lecțiile se desfășoară în laboratoare, ateliere și cabinete , acolo unde este cazul folosindu-se baza materială existentă
- aleg și folosesc strategii diferite pentru implicarea elevilor în învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- comunicare eficientă cu elevii;

Puncte slabe :

- implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
- desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare,
- utilizarea metodelor moderne electronice (Calculatorul, videoproiector) în realizarea procesului de învățare;
- folosirea mai des a metodelor moderne în transmiterea cunoștințelor.

Oferta școlii este centralizată de către comisiile metodice, după care Consiliul de Administrație ia act de ofertă , aprobă chestionarul de prezentare a ofertei la clase și clarifică disciplinele opționale în ordinea preferințelor elevilor. În ședința cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, se prezintă oferta și se iau în considerare și dorințele părinților. Consiliul Profesoral aprobă disciplinele opționale ce vor face obiectul activității și Consiliul de Administrație le avizează.

Practica elevilor se realizează în atelier, în laboratorul tehnologic, la sediul fermei SC Sopema SRL și pe agregate în teren. Nu sunt beneficii materiale sau financiare deoarece un avem activități economice.

### **2.2.2. Resurse didactice**

- Săli de clasă -17-în 2 corpuri de clădire (unul construit în 2005-2006).
- Cabinete școlare-6.
  - 1 cabinet de fizica și chimie.
  - 1 cabinet de biologie.
  - 1 cabinet de limba romana.
  - 2 cabinete de informatică.
  - 1 laborator tehnologic(pe domeniul agricultură).
- Ateliere școlare-1 (pe domeniul agricultură și mecanică agricolă).



- Bibliotecă școlară-1.
- Sală de sport+Baza sportivă -1 cu 2 terenuri.

Spații utilizate:

- Săli de clasă-1000 m.p.
- Cabinete școlare- 600 m.p.
- Ateliere școlare- 100m.p.
- Bibliotecă -100m.p.
- Baza sportivă- 3.000 m.p.Sală sport de 400 m.p.
- Teren în proprietatea școlii 6.000.m.p.(în curtea școlii).

Echipamente și utilaje:

- Echipamente de birotică (folosite și în activitatea de învățământ)—9253 euro.
- Rețeaua de calculatoare completă(utilizate în activitatea de învățământ)—37.415 euro.
- Echipamente și utilaje pentru domeniul de activitate Agricultură și mecanică agricolă.

**Puncte tari :**

- mobilier nou în unele clase și în cabinete
- conectare la internet.
- amenajarea unui laborator tehnologic pentru domeniile agricultură și mecanică agricolă și a unui atelier pe aceleași domenii;
- realizarea unui cabinet de informatică dotat cu 25 calculatoare, pentru accesul la computer a fiecărui elev din școală cel puțin o dată pe săptămână (realizat în mai 2006)+unul cu 10 calculatoare.
- construirea unui nou local de grădiniță și a unei săli de sport (grădinița finalizată și dată în folosință în sept.2008; sala de sport construită și dată în folosință în dec. 2008)

**Puncte slabe :**

- materiale didactice pentru disciplinele de învățământ, uzate moral și ineficiente pentru actul de învățare.

### **2.2.3. Rezultatele elevilor**

Anul școlar 2014-2015

- **Concursul National Proeducatia** –mențiune (Florea Mihaela-prof. Florea Loredana)
- **Concursul National „Universul Cunoasterii prin Lectura”**-etapa județeană –mențiuni (Perrein Sabina, Florea Iustin- prof. Florea Loredana, Stroie Oana-prof.Ion Cristina)
- **Olimpiada Nationala de Religie Ortodoxa**- etapa județeană-premiul al III-lea ( Stoica Iulia-prof.Hangu Valentina)
- **Concursul National „Lumina Credinței”** – premiul I ( Gugulea Oana), premiul II ( Stroie Oana ), mențiuni ( Hangu Armand, Florea Iustin, Craciun Denisa, Costea Carmen, Nedelcu Denisa prof.Hangu Valentina)
- **Concursul National „Valori crestine”**- premiul II(echipa formata din 10 elevi de gimnaziu- prof.Hangu Valentina)
- **Concursul National de creatie literara si plastica,„Bucuriile Sarbatorilor de Pasti”**-premiul II-(Florea Mihaela Gabriela- prof. Florea Loredana)
- **Concursul National Cultural –Artistic „Fiicele Anului-Anotimpurile”**-premiul II(David Roxana- prof. Florea Loredana), premiul III( Gugulea Oana- prof. Florea Loredana),



- **Concursul National „Dar de lectura”- „Condeii fermecat”**-premiul II(Florea Iustin, Florea Mihaela- prof. Florea Loredana)
- **Concursul Judetean „Martisorul”-Simbolul primaverii**- premiul I-(Florea Mihaela), premiul II(-Francu Cristina – prof. Nigel Stefan)
- **Concursul National „Caldura sufleteasca – Pastele sarbatoarea Crestinilor”**-premiul II(David Stefan, Serban Ilie – prof. Nigel Stefan), premiul III (Necula Robert – prof. Nigel Stefan)
- **Concursul Judetean „Martisorul –Simbolul Primaverii”**- premiul I ( Cretu Alexandra, Grigore Iulia), premiul II(Manea Cosmin), premiul III(Irimia Nicolae, Craciun Andreea prof. Nigel Stefan)
- **Concursul National „Alege ! Este dreptul tau!”**-premiul III(Milea Liviu), mentiune (Dinu Cornel- prof. Nigel Stefan)
- **Olimpiada de matematica** –etapa judeteana – mentiune(Banu Constanta- prof. Petre Melania)
- **Concursul interjudetean de matematica Rural Math (Sc. Surdila Greci-Braila)** – premiul I( Hangu Armand), premiul III(Hangu Adela, Banu Constanta) , mentiune (Craciun Denisa, Stoica Iulia) - prof.Moldoveanu Tudorita , Petre Melania
- **Concursul interjudetean de matematica Dan Barbilian (Sc. Galbenu-Braila)** – premiul I (Craciun Denisa, Milea Liviu), premiul II (Hangu Armand), premiul III (Florea Mihaela), mentiune ( Roman Florin)
- **ONSS – handbal**- faza judeteana- locul I(fete si baieti)-prof. Tudor Roxana Elena
- **Concursul de fizica si chimie „Impuls Perpetuum”** – mentiune – faza nationala (Banu Constanta, Hangu Armand)-prof. Badea Emiliana
- **Cupa prieteniei** – minihandbal – locul IV –fete – prof. Tudor Roxana Elena
- **Turneu** – locul III – faza judeteana , locul II- faza zonală– prof. Tudor Roxana Elena
- **Fii inteligent la matematica** – premiul I (Ghiocel Denisa, Toader Bianca), mentiune ( Anghel Iuliana, Mailat Dragos, Secelean Larisa, Iordache Cristina, Craciun Vladut) - inv. Tanase Gheorghe
- **Concursul National Proeducatia** – premiul I(Secelean Larisa-LRO), premiul II (Puchianu Alberto-MAT), mentiune – Boitan Alberto-mat, Chifor Andreea-LRO, Irimia Dragos –mat, Olteanu Cristian-LRO, Florea Marius –mat, Lazar MadalinaMadalina-LRO, Ochiana Mihaita-LRO, Costea Andreea-mat, Nedelcu Denisa –LRO.

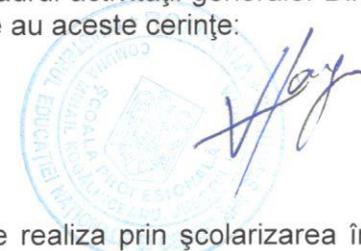
#### **2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

Liceul Tehnologic Mihail Kogălniceanu, jud.Ialomița, acordă o atenție deosebită categoriilor speciale de elevi, în cadrul activității generale. Din punctul de vedere al activității cu elevii cu Cerințe Speciale este necesar a se spune că sunt următoarele categorii de elevi care au aceste cerințe:

- Elevi cu handicap fizic.
- Elevi cu probleme de comportament.
- Elevi orfani.
- Elevi cu probleme deosebit de grele de ordin material-financiar.

Toate aceste categorii beneficiază de atenția deosebită a conducerii și personalului angajat al școlii.

Un obiectiv important este adaptarea Programelor școlare la necesitățile copiilor cu C.E.S., obiectiv ce se poate realiza prin școlarizarea în spațiul școlar. Înregistrăm un număr de 5 elevi cu probleme de handicap fizic, care sunt bine integrați în grupurile lor de vârstă, sunt acceptați de colegii lor, chiar ocrotiți și protejați. Tot personalul școlii are preocupări deosebite pentru școlarizarea acestor elevi și înregistrăm bune rezultate și aprecieri din partea familiilor.



Elevii cu comportament deviant, sunt în număr de 17 (aprox. 4 %) și cu ei s-a procedat astfel; în primul rând au fost identificați în grupele lor de vârstă, apoi s-a luat legătura cu familiile lor, au fost stabilite date de vizită la domiciliu și date de vizită a părinților la școală, au fost dați în grija specială a învățătorilor și dirigintilor și fac obiectul observării de către poliție, școală, biserică. Nu au fost înregistrate evenimente care să îi aibă ca protagoniști. Acești elevi sunt recomandați Cabinetului zonal de asistență psihologică. Copiii orfani de unul sau de ambii părinți au fost permanent consiliați, sunt în număr de 26 (aprox. 7 %) și fac obiectul sprijinului continuu al școlii; sunt cuprinși în programele locale, regionale și naționale de sprijin și susținere.

În localitatea Mihail Kogălniceanu există un procent de aproximativ 64 % familii care nu au venituri declarate, nici unul din părinți neavând ocupație. Acest lucru se reflectă direct în activitatea familiilor, a copiilor, a comunității și a școlii. Am procedat întotdeauna la înregistrarea acestor copii și prin toate programele sociale am sprijinit aceste familii.

Elevii claselor a VIII a au beneficiat de atenție sporită pentru că este necesară o orientare școlară bună pentru ca familia să poată susține copiii la studii (lucru din ce în ce mai greu de realizat). Am oferit consultanță pe problema examenului de Evaluare Națională, pe problema admiterii la liceu, pe problema rețelei școlare din județ și din țară. Am susținut acele școli care au prezentat oferta lor la școala noastră. Până în acest moment am realizat toate etapele participării în bune condiții la toate examenele a tuturor elevilor școlii noastre fără să înregistrăm accidente de nici un fel.

Elevii clasei a XII a au avut create condițiile pentru a participa la examenul de absolvire și obținere a Competențelor profesionale. Ne-am stabilit procentul de promovare a acestui examen 100%.

#### **Puncte tari:**

- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera

#### **Puncte slabe:**

- lipsa unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- lipsa psihologilor școlari;
- numărul mic de părinți care mențin legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

### **2.2.5. Calificări și curriculum**

În școala noastră există :

- profilul- tehnic
- domeniul – mecanică
- calificarea profesională – tehnician mecanic pentru întreținere și reparații( clasa XII)
  - mecanic agricol( clasa IX)
- profilul- Resurse naturale și protecția mediului
- domeniul – Agricultură
- calificarea profesională – horticultor (clasele X-XI)

În perioada februarie-aprilie, se prezintă oferta școlară prin fluturași de prezentare, prin Radio Campus regional și prin TV local Antena 1.

**Disciplinele opționale** ce se desfășoară în școala noastră sunt:

- pentru anul școlar 2014-2015



grupa mijlocie - Micii artisti  
grupa mare - Exerciții grafice  
- Ed. pentru sănătate  
Clasa a III – Educație pentru sănătate  
Clasa a IV-a A – Muzică vocală  
Clasa a V-a A, B – TIC  
Clasa a VI-a A, B – TIC  
Clasa a VII-a A, B - TIC  
Clasa a VIII-a A, B – Educație pentru sănătate  
Clasa a IX-a – Sănătatea și securitatea muncii  
Clasa a X –a – Bolile și daunătorii plantelor  
Clasa a XI-a – Cultura plantelor ornamentale  
Clasa a XII-a - Exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor  
- Documentație tehnologică

**Puncte tari:**

- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDȘ în concordanță cu nevoile și interesele elevilor
- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, materiale de învățare etc.).

**Puncte slabe:**

- nu există programe de formare profesională continuă a adulților

## **2.2.6. Resurse materiale și umane**

STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC



Specialitatea	Nr. Cadre didactice	Grad didactic				Titular	Suplinitor
		I	II	Def.	Debutant		
Lb. română	3	2	-	-	-	2	-
Lb. franceză	1	-	1		1		2
Lb. engleză	1	-	-	-	1	-	1
Matematică	2	1	-	-	1	1	1
Fizică /chimie	1	1	-	-	-	1	-
Biologie	1	1	-	-	-	1	
Istorie	1	-	1	-	-		1
Geografie	1	-	-	1	-	1	-
Religie	1	1	-	-	-	1	-
Muzică/desen	1	-	-	1	-	-	1
Ed. fizică	1	-	-	-	1	-	1
Inginer	2	1	-	1	-		2
Maistru instr.	1	1	-	-	-	-	1
Ed. tehnologică	1	1	-	-		1	
Învățători	6	3	1	3		6	
Educatoare	3	-	1	2	-	3	-



Personalul didactic se caracterizează prin îmbinarea experienței cadrelor cu vechime mai mare și deschidere către nou, cu entuziasmul și puterea de muncă a tinerilor. Marea majoritate a cadrelor didactice din școală sunt calificate, dispun de o bună pregătire științifică și metodică-pedagogică, participă frecvent la acțiuni de perfecționare (grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare), iar în cadrul școlii au loc periodice activități de informare și comunicare, la nivelul comisiilor metodice, interdisciplinar și transdisciplinar.

În anul școlar **2014-2015**, cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare profesională continuă:  
 Evaluarea națională: inovație pentru formarea competențelor-cheie - Florea Loredana, Moldoveanu Tudorita  
 Acces la educație și formare profesională inițială de calitate - Florea Loredana, Hangu Valentina, Badea Emiliana  
 Management și consiliere pentru cariera didactică – Badea Emiliana

Toate cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea pregătirii profesionale prin grade didactice și activități metodice desfășurate în școală și la nivelul C.C.D .

Puncte tari: -atitudinea pozitivă a educatoarelor față de copii,

- buna pregătire metodico-didactică a educatoarelor,
- proiectarea,organizarea și desfășurarea activității,seriozitate și responsabilitate,
- dotarea generală și cea specifică.
- documente de proiectare bine întocmite,
- echilibrarea eficientă a temelor acordate elevilor,
- folosirea corectă a materialelor în lecții,
- demers didactic adecvat realităților clasei
- dimensiunea conceptuală bună a proiectării(LRO,IST,FIZ,BIO,CHI)
- conținutul științific bine stăpânit(LRO, MAT,BIO,FIZ,CHI)
- strategii didactice diverse și bine implementate,
- portofolii metodico-didactice personale bine întocmite.

Puncte slabe:- identificarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare, pentru copiii mici;

- excesul de detalii în activități
- informare insuficientă a cadrelor didactice privind standardele și normele legale de activitate
- număr relativ mic de activități extrașcolare(făcute doar la solicitare),
- slabă preocupare pentru elementele de noutate în activitate,
- vehicularea neconvingătoare a unor conținuturi
- monotonia unor scenarii didactice la ore
- preocupare insuficientă pentru pregătirea lecțiilor



### **2.2.7. Parteneriat și colaborări**

Nevoia de racordare a școlii la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult realizarea de parteneriate între cei ce oferă servicii și cei ce devin beneficiarii acestor servicii. În acest context este necesară o echilibrare între oferta educațională și cererea societății, valorificând experiența în domeniu, pentru integrarea socio-profesională a tinerilor, în bune condiții în societate.

În cadrul relațiilor de colaborare s-au realizat parteneriate cu :

- Consiliul local și Primăria localității (pentru sprijin și colaborare la proiectele pe care școala le poate accesa, pentru colaborare la aniversări și comemorări sau evenimente culturale și sportive).
- Poliția de proximitate și cea din localitate (pentru îmbunătățirea climatului social, pentru limitarea delincvenței juvenile la cote cât mai joase, pentru asigurarea securității elevilor în limitele spațiului școlar, pentru asigurarea prezenței la școală a tuturor copiilor zilnic, pentru evitarea fenomenelor de consumuri de substanțe și produse interzise minorilor).
- Biserica (pentru acțiuni de caritate și sprijin către familiile cu probleme material-financiare deosebit de grele, pentru îmbunătățirea climatului în unele familii, pentru sedimentarea ideilor de toleranță, deschidere, înțelegere și respect).

- Medicii de familie (pentru evitarea riscurilor de îmbolnăviri la copii, a riscurilor de declanșare a unor epidemii, pentru realizarea în familiile elevilor a condițiilor de igienă și lucru pentru copii).
- S.C. SOPEMA S.A. (pentru realizarea în bune condiții a pregătirii practice a elevilor de clasele liceale și a accesului la tehnologii moderne de practicare a agriculturii).
- Societatea Ornitologica Română-societate ce se ocupă cu studiul și protecția păsărilor sălbatice și cu protecția biodiversității sălbatice (pentru înțelegerea proceselor din natură, pentru a ajuta copiii să ajungă la o activitate în armonie cu natura, pentru a lămurii problemele de protecție în contextul legislației Uniunii Europene).
- Consiliul reprezentativ al părinților (pentru îmbunătățirea educației copiilor în familie, pentru asigurarea sprijinului în învățare la copii, pentru rezolvarea unor probleme de ordin social, economic, cultural, etnic, în bune condiții).
- Muzeul Județean Ialomița
- Muzeul Național al Agriculturii

**Puncte slabe:**

- puțini agenți economici în plan local și regional pentru absorbția forței de muncă neocupate.
- lipsa de motivație, la unele familii, pentru educația propriilor copii.
- posibilitățile material-financiare reduse ale familiilor elevilor și de aici greutăți în susținerea copiilor la studii la distanțe mari de casă.
- tendința spre dezordine și distrugere a resurselor, spațiilor, locurilor naturale și lipsa de preocupări pentru protecția a ceea ce România are de mare preț NATURA SĂLBATICĂ.
- lipsa de echipamente, scule, unelte, alte materiale pentru amenajarea și întreținerea spațiilor și zonelor naturale.

**Puncte tari:**

- elevii au asigurat locul de practică

### 2.3. Analiza SWOT

STRENGTHS—PUNCTE TARI

Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plasarea învățării (ca activitate) în centrul demersurilor instituției.</li> <li>-o ofertă educațională realistă, în concordanță cu nevoile locale.</li> <li>-o ofertă extracurriculară și extrașcolară diversă (cercuri științifice, artistice, revista școlară, concursuri cu tradiție, excursii, vizite).</li> <li>-o infrastructură serioasă adaptată nevoilor școlare.</li> <li>-membrii personalului cu experiență în parteneriate și modele de bună practică.</li> </ul>
Organisations	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poziționarea școlii în rândul celor mai bune școli din județul Ialomița.</li> <li>-folosirea experienței acumulate în aproape 80 de ani de activitate responsabilă.</li> <li>-existența majorității nivelurilor de studii alocate învățământului preuniversitar.</li> <li>-condiții optime de desfășurare a activității elevilor în instituție.</li> <li>-începând cu anul 2000, organizația noastră oferă condiții optime și copiilor cu Cerințe Educative Speciale.</li> </ul>



People	<ul style="list-style-type: none"> <li>-un grup profesional unit,în care este îmbinată experiența, seriozitatea cu entuziasmul și puterea de muncă.</li> <li>-personal didactic,didactic auxiliar și nedidactic cu o bună pregătire pusă în slujba activității școlii.</li> <li>-utilizarea tehnologiilor informaționale moderne de către 50 % din personalul școlii.</li> <li>-6 profesori și un maestru instructor , instruiți prin programul PHARE-TVET.</li> <li>-24 de cadre didactice pregătite prin programul de dezvoltare a învățământului din mediul rural (Banca Mondială,Guvernul României).</li> <li>-14 cadre didactice instruite pe sistem AEL și sistem AEL implementat într-o rețea de calculatoare.</li> </ul>
Systems	<ul style="list-style-type: none"> <li>-declarații de parteneriat încheiate cu principalele instituții implicate în plan local.</li> <li>-2 rețele de calculatoare(însumând 35 de calculatoare).</li> <li>-82 % din personalul didactic folosește învățarea centrată pe elev(având și abilitățile necesare prin formarea profesională prin CNFP).</li> <li>-existența a 5 cabinete,a unui laborator tehnologic și a unui atelier de practică(toate asigură un învățământ centrat pe elev).</li> <li>-un local de școală(cu 5 săli de clasă) nou construit(cu fonduri BERD).</li> <li>-reabilitarea corpului de clădire C cu fonduri PHARE,prin programul PHARE TVET 2003.</li> <li>-100 % din elevii de liceu au asigurat locul de practică la partener(pe domeniul de calificare).</li> </ul>

#### WEAKNESSES—PUNCTE SLABE

Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>-puține cadre didactice realizează planuri individuale de activitate.</li> <li>-tendința de creștere a ratei absenteismului cu 5 % în ultimii 2 ani.</li> <li>-insuficientă experiență a echipei în activitate de Team Building.</li> <li>-elemente de infrastructură vechi și uzate.</li> <li>-neimplicarea comunității locale în acțiuni de protecție a biodiversității naturale.</li> <li>-slaba pregătire pentru cultura generală ,a elevilor de la clasele de liceu</li> <li>-formarea adecvată a membrilor CEAC</li> <li>-continuarea observărilor ,utilizând fișa de observație.</li> <li>-implicarea întregului personal în procesul de îmbunătățire a calității.</li> <li>-utilizarea feed-back-ului din partea elevilor,agenților economici și comunităților pentru dezvoltarea și revizuirea programelor.</li> <li>-feed-back eficient în comunicarea informațiilor privind progresul realizat.</li> </ul>
Organizations	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa de truse și scule de lucru necesare pentru amenajarea și întreținerea spațiilor naturale amenajate sau sălbatice.</li> <li>-lipsa de informație cu privire la amenajarea zonelor naturale și întreținerea lor.</li> <li>-tendința de a se exploata din natură oricum,oricât,oricând și oriunde.</li> <li>-nu se colectează sistematic informații cu privire la nevoile și așteptările factorilor interesați.</li> <li>-lipsa unui cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică.</li> </ul>
People	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plafonarea acelor persoane încadrate,care se apropie de vârsta de pensionare.</li> <li>-indiferența unor persoane,față de incintele școlii.</li> <li>-tendința de a se trata cu superficialitate zona adiacentă școlii.</li> <li>-slaba implicare a 50 % din învățători și diriginți în amenajarea și întreținerea terenurilor din perimetrul școlar.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-fluctuația cadrelor didactice de specialitate.</li> <li>-stabilirea cu greutate a relațiilor cu părinții elevilor de la liceu.</li> <li>-formarea unui număr mai mare de cadre didactice conform cerințelor sistemului calității.</li> </ul>
Systems	<ul style="list-style-type: none"> <li>-insuficiența fondurilor alocate în scop de amenajare și protecție a zonelor naturale.</li> <li>-insuficiența fondurilor alocate de bugetele locale în scopuri educaționale.</li> </ul>

#### OPPORTUNITIES—OPORTUNITĂȚI

Politics	<ul style="list-style-type: none"> <li>-existența PRAI și PLAI care definesc politicile de plaificare strategică a ofertei de educație și formare socială și profesională.</li> <li>-încurajarea dezvoltării activității școlare de calitate, prin politicile strategice și prin investițiile structurale în învățământ.</li> <li>-încurajarea unor parteneriate de calitate între școală și alte instituții, în scopul asigurării suportului logistic (pe anumite sectoare) și în scopul susținerii unor proiecte de tip Școală –Comunitate.</li> <li>-buna relație cu Societatea Ornitologica Română, care este implicată în acțiuni concrete de cunoaștere și protecție a biodiversității și are o bună imagine la nivel european (prin Royal Society for Protection of Birds din Anglia și prin Bird Life International).</li> <li>-șansa dezvoltării unor proiecte de colaborare și cooperare cu comunitatea locală și alte instituții.</li> </ul>
Economics	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conform PRAI și PLAI, în zona de est a județului Ialomița (unde este situată și școala noastră) până în 2012 se preconizează o populație școlară stabilă, la cotele aproximativ egale cu cele de acum și domeniile Agricultură și servicii.</li> <li>-pentru domeniul agricultură, agenții economici locali estimează că până în 2012 pot absorbi ca forță de muncă, aprox. 68 % din tinerii care se pregătesc în școală.</li> <li>-se justifică inițiativa de a realiza un parc școlar în scop educativ, estetic și de protecție a biodiversității, deoarece este necesară și pregătirea elevilor pentru o viață în armonie cu natura (nu doar în scop de exploatare a resurselor).</li> </ul>

Society	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dirijarea învățării spre orientarea elevilor către formarea lor pentru viață și pentru o activitate socio-profesională utilă.</li> <li>-atragerea elevilor către activități practice (în scopul creșterii motivației pentru învățare).</li> <li>-încurajarea elevilor către finalizarea studiilor</li> </ul>
Technology	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posibilitatea reabilitării spațiilor școlare prin programul PHARE-TVET.</li> <li>-posibilitatea dotării laboratorului tehnologic și a atelierului .</li> <li>-șansa dotării școlii cu alte unelte, scule, echipamente care să ajute la dezvoltarea abilităților practice și de amenajare a unor spații, grădini, zone naturale.</li> </ul>

#### THREATS—AMENINȚĂRI

Politics	<ul style="list-style-type: none"> <li>-multe din prevederile și strategiile programului de reformă, la nivel național nu se pot realiza repede din cauza costurilor mari ce un pot fi acoperite.</li> </ul>
----------	--



	-slaba motivare material-financiară a personalului didactic,fapt ce orientează persoanele cu calități spre domenii mai bine plătite. -o anume lipsă de coerență a reformei educaționale (datorată modificărilor permanente ale politicilor educaționale). -marginalizarea învățământului din mediul rural(prin lipsa personalului de calitate și prin dificultățile create de infrastructura veche sau uzată).
Economics	-schimbările profunde în economia zonei,fapt ce duce la migrația tineretului spre alte zone. -indiferența economicului și socialului pentru asigurarea protecției naturii,a biodiversității naturale. -lipsa de preocupări a populației din zona școlii pentru participare la activități și acțiuni practice de cunoaștere și protecție. -tendința societății de a sacrifica totul în slujba exploataării resurselor fără a proteja.
Society	-lipsa de motivație pentru învățare și pregătire la elevi. -lipsa de motivație și de implicare a familiilor elevilor, fapt ce duce la o slabă pregătire și educație. -lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală. -comunicare dificilă (fapt ce duce la lipsa informațiilor privind perspectiva educațională și profesională). -o percepție greșită asupra a ceea ce se FACE la școală și ceea ce se DOREȘTE de la școală. -67 % din elevi provin din familiile unde părinții nu au ocupație. -o greșită orientare a familiilor elevilor pentru viitorul copiilor lor(în ceea ce privește studiul și pregătirea).
Technology	-costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor educaționale moderne.

## 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Incepând cu 1996 a fost declanșată reforma învățământului (cu restructurările și reorganizările sale) ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și asupra formării socio-profesionale, din perspectiva creșterii contribuției sistemului educativ la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context programele (anuale sau multianuale) care se derulează în România, asigură îndeplinirea obiectivelor propuse de către Uniunea Europeană necesare pentru integrarea țării noastre în Uniunea Europeană. O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, prin corectarea sistemului de competențe profesionale ale angajaților, prin schimbarea mentalităților cu privire la atitudinea față de societate, față de natură, față de mediul în care trăim.

Formarea inițială de bază și cea socio-profesională țin cont de aceste aspecte și au ca obiectiv prioritar pregătirea copiilor pentru unitate în diversitate (la nivel local, regional, național și european).

Pentru a atinge aceste deziderate școala noastră și-a propus :

- Reducerea la zero a abandonului școlar.
- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Atragerea elevilor spre activități practice cu implicații educative și formative
- Stimularea personalului didactic pentru formare continuă și implicarea acestui personal în activități de perfecționare pentru desfășurarea unor activități practice.



- Redimensionarea managementului școlii și sincronizarea lui cu politicile educaționale naționale (racordate și cu cerințele societății, standardele europene și necesitățile pieței muncii).
- Luarea în considerare a elementelor de protecție a biodiversității în promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă.
- Diversificarea parteneriatului cu ONG-uri de mediu și cu instituții ale statului (APM-Ialomița, Inspectoratul Silvic) implicate în activitatea de protecție a naturii sălbatice.

## PARTEA a III-a : PLANUL OPERAȚIONAL

### Obiectiv general : Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
1.	Asigurarea cadrului formal de funcționare a sistemului de management al calității, la nivelul unității de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numirea coordonatorului, constituirea comisiei și aprobarea componenței acesteia în Consiliul de Administrație.</li> <li>• Preluarea strategiei de evaluare Internă și asigurarea calității în vederea implementării.</li> <li>• Aprobarea RAEI pentru anul școlar 2014-2015 și a planului de îmbunătățire (Pi) pentru anul școlar 2015-2016.</li> </ul>	Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral CEAC	Directorul unității  CA , CEAC	Oct .2015	Decizia de constituire a CEAC în școală. Strategie revizuită RAEI PÎ
2.	Asigurarea cadrului operațional de funcționare a sistemului de management al calității, la nivelul unității de învățământ	Planificarea activității CEAC pentru anul școlar 2015-2016. Aprobarea planului operațional al comisiei în cadrul Consiliului de Administrație.	CEAC Calculator Imprimantă Consumabile	Coord. CEAC Directorul unității	Oct. 2015	Se elaborează și se aprobă planul operațional al comisiei Planificare activitati
3.	Eficientizarea sistemului de asigurare a calității .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea setului de proceduri și completarea acestuia funcție de rezultatele auto-evaluării realizate în anul școlar precedent, de măsurile propuse în planul de îmbunătățire, propunerile membrilor Consiliului de Administrație, responsabililor de comisii, etc.</li> </ul>	PÎ, PAS Strategia de evaluare internă a calității. Proceduri de asigurare a calității Calculator, Imprimantă consumabile	CEAC Consiliul de Administrație	Monitorizare permanentă.	Se revizuieste și se completează (dacă este cazul) setul de proceduri vizând asigurarea calității.
4	Analiza și completarea documentelor esențiale privind funcționarea unității școlare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificarea documentelor școlii: -documente strategice; -documente de funcționare (avize etc) -documente privind resursele umane ( personal și elevi) și materiale – fișe de post etc; -documente privind situația și mișcarea elevilor ( efectivul claselor etc) -relația cu autoritățile locale/ ONG – uri;</li> </ul>	Documentele școlii puse la dispoziție de către structurile competente Calculator, Imprimantă Consumabile	Echipea managerială CEAC	Decembrie 2015	Se elaborează și completează listele de verificare a documentelor școlii.

		-documente curriculare și ale comisiilor metodice.				
5	Îmbunătățirea continuă a activității comisiilor în vederea optimizării procesului de predare-învățare-recuperare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea activității comisiilor metodice și a comisiilor pe probleme.</li> </ul>	Responsabili comisii Portofoliilecomisiilor Liste de verificare Calculator Imprimantă Consumabile	Echipa managerială CEAC	Monitorizare permanente	CEAC elaborează și completează listele de verificare a documentelor specifice și grafice de monitorizare a activității. Responsabili comisiilor întocmesc RA semestriale.
6	Asigurarea calității și îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare recuperare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea observării activităților de predare-învățare-recuperare.</li> <li>• Monitorizarea observării activităților de predare-învățare-recuperare .</li> <li>• Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice și a portofoliilor elevilor, documentelor vizând activitățile extracurriculare.</li> <li>• Monitorizarea completării fișelor de autoevaluare de către cadrele didactice.</li> <li>• Monitorizare orar.</li> </ul>	Echipa managerială Responsabili comisii metodice Fișe de observare a activității Calculator,Imprimantă Consumabile Comisia de monitorizare orar.	CEAC Echipa managerială Responsabili de comisii metodice	Noiembrie 2015 ianuarie 2016 martie 2016 mai 2016  iunie 2016 Activitate cu caracter permanent.	Se realizează planificarea observării activităților de predare-învățare-recuperare. Se întocmesc rapoartele de monitorizare cuprinzând date statistice. Se elaborează și completează listele de verificare a portofoliilor, evidența activităților extracurriculare. Se completează fișele de observare și fișele de autoevaluare.
7	Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării.	Monitorizarea performanțelor privind rezultatele învățării, frecvența participării la programele de învățare, rezultatele participării elevilor la concursuri, competiții, evaluări naționale.	Comisia pentru frecvență și notare Responsabil activități extracurriculare Documente școlare Calculator Imprimantă Consumabile	CEAC Comisia Diriginților	Februarie 2016 Iunie 2016	Se realizează raportări semestriale și ori de câte ori sunt solicitate de către ISJ sau echipa managerială
8	Culegerea feed-back-ului de la toți factorii interesați cu privire la calitatea serviciilor educaționale oferite, gestionarea resurselor, inserția socio-profesională, etc.	Elaborare, aplicare, analiza chestionare pentru elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale, reprezentanți ai angajatorilor etc.	EleviPărinți Cadre didactice Reprezentanți ai comunității și autorităților locale Reprezentanți ai angajatorilor Calculator Imprimantă Consumabile	CEAC 	Funcție de nevoie identificate.	Se elaborează și se aplică chestionarele, se realizează analiza chestionarelor, se întocmesc rapoarte de analiză.

9	Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în vederea evidențierii și întăririi aspectelor pozitive și a ameliorării/înlăturării aspectelor negative.	Elaborarea raportului anual de autoevaluare.	Portofoliul CEAC Calculator Imprimantă Xerox Consumabile	Coord. CEAC	Oct. 2016	Se întocmește raportul de autoevaluare și se diseminează informațiile prin raportare internă și externă.
10	Ameliorarea punctelor slabe identificate prin implementarea propunerilor de îmbunătățire.	Elaborarea planului de îmbunătățire.	Raport de autoevaluare Calculator Imprimantă Xerox Consumabile	Coord. CEAC	Oct. 2016	Se întocmește planul de îmbunătățire care urmează a fi implementat prin revizuirea PAS.

### **3.1 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015**

Preșcolar		Primar										Gimnazial								Profesional				Liceal			
		CP		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI		XII	
Nr. grupe	Nr. copii	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.	Nr. cls	Nr. el.								
3	73	1	32	1	23	1	23	2	34	1	17	2	39	2	35	2	34	2	35	1	28	1	28	1	17	1	23

### **3.2 Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic**

În anul școlar 2014-2015, participa la activități de formare profesională continuă următoarele cadre didactice: Nigel Ștefan -grad didactic I, Tudor Ioana- grad didactic I, Petre Melania – definitivat, Tudor Roxana- definitivat, Stanciu Livia – definitivat.

### **3.3 Planul de parteneriat al școlii- pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați**

Pentru anul școlar 2014-2015, Liceul Tehnologic Mihail Kogălniceanu are programe de parteneriat cu:

- Primăria localității și Consiliul local
- Medicii de familie.
- Poliția localității.
- Biserica.
- S.C. SOPEMA S.A.



- Consiliul reprezentativ al părinților.
- Societatea Ornitologică Română
- Consiliul local și Primăria localității (pentru sprijin și colaborare la proiectele pe care școala le poate accesa, pentru colaborare la aniversări și comemorări sau evenimente culturale și sportive).
- Poliția de proximitate și cea din localitate (pentru îmbunătățirea climatului social, pentru limitarea delincvenței juvenile la cote cât mai joase, pentru asigurarea securității elevilor în limitele spațiului școlar, pentru asigurarea prezenței la școală a tuturor copiilor zilnic, pentru evitarea fenomenelor de consumuri de substanțe și produse interzise minorilor).
- Biserica (pentru acțiuni de caritate și sprijin către familiile cu probleme material-financiare deosebit de grele, pentru îmbunătățirea climatului în unele familii, pentru sedimentarea ideilor de toleranță, deschidere, înțelegere și respect).
- Medicii de familie (pentru evitarea riscurilor de îmbolnăviri la copii, a riscurilor de declanșare a unor epidemii, pentru realizarea în familiile elevilor a condițiilor de igienă și lucru pentru copii).
- S.C. SOPEMA S.A. (pentru realizarea în bune condiții a pregătirii practice a elevilor și a accesului la tehnologii moderne de practicare a agriculturii).
- Societatea Ornitologica Română-societate ce se ocupă cu studiul și protecția păsărilor sălbatice și cu protecția biodiversității sălbatice (pentru înțelegerea proceselor din natură, pentru a ajuta copiii să ajungă la o activitate în armonie cu natura, pentru a lămurii problemele de protecție în contextul legislației Uniunii Europene).
- Consiliul reprezentativ al părinților (pentru îmbunătățirea educației copiilor în familie, pentru asigurarea sprijinului în învățare la copii, pentru rezolvarea unor probleme de ordin social, economic, cultural, etnic, în bune condiții).

### **3.4 Finanțarea planului**

- nu este o finanțare propriu-zisă ci susținere în limitele resurselor locale.

## **PARTEA a IV-a**

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

- Procesul de elaborare și consultările implicate:
  - Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat întâlniri pregătitoare, care au cuprins realizarea unei echipe de proiecte, un atelier de lucru, la care au participat persoane interesate desemnate de Consiliul Profesoral. Cu aceasta ocazie s-au stabilit prioritățile, structura informațiilor ce s-au colectat și analizat și obligațiile fiecărui component al echipei.
  - Obiectivele, acțiunile și măsurile pentru PAȘ au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop.
  - Au fost consultați reprezentanți ai Comunității locale, Primăriei, Agenților economici, Comitetului părinților pe școală, Consiliului elevilor.
  - Așa s-a ajuns la varianta ce a fost prezentată Consiliului de Administrație al școlii ce a discutat și avizat prezentul material.
  - Consultanța a fost oferită de ISJ Ialomița, care a furnizat asistență pe toată perioada elaborării prezentului PAȘ.
- **Monitorizare și evaluare în acțiunile de implementare:**



- pentru implementarea PAȘ, s-a stabilit componența echipei de monitorizare (care este și echipa de proiect) și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.
- Monitorizarea se va realiza prin aplicarea de chestionare, compartimentelor școlii implicate, partenerilor, agenților economici, colaboratorilor.
- Evaluarea se va face pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.
- Semestrial se vor prezenta rapoarte privind stadiul implementării PAȘ.

Coordonarea generală va fi realizată de Directorul școlii.

#### PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Florea Loredana Moldoveanu Tudorița Tănase Garofița	Lunar	Incepând cu noiembrie 2015
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.	Crăciun Elena	Semestrial	Incepând cu ianuarie 2016
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute.	Moldoveanu Tudorița	Semestrial	Incepând cu septembrie 2015
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Tănase Gheorghe	Anual	Incepând cu sept. 2015
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Crăciun Elena	Anual	Septembrie-octombrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor.	Tănase Gheorghe	Anual	Incepând cu iunie 2015
Evaluarea progresului în atingerea țintelor; actualizarea acțiunilor din PAȘ în urma evaluării	Moldoveanu Tudorița	Anual	Incepând cu iunie 2015

Responsabil CEAC,  
Florea Mariana Loredana



Director,  
Hangu Valentina Liliana